## דף עזר לתכנון הניסוי[[1]](#footnote-1)

שמות חברי הצוות:

יוגש למורה לפני ביצוע הניסוי/ים. תכנון שאלה אחת לקבוצה של שני תלמידים. תכנון שתי שאלות לקבוצה של שלושה תלמידים.

**תכנון שאלה אחת** (עיקרית)

שאלת החקר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **פרטים על תכנון הניסוי** | **שאלות לבירור וחשיבה על הניסוי** |
| ציינו **מקור מידע מהימן** הקשור לשאלת החקר.כתבו בדרך מקובלת לרישום מקור מידע.  | ציינו שני מושגים רלוונטיים שנמצאו במקור המידע, והסבירו את הקשר שלהם לשאלה:1.2. |
| **האורגניזם הנבדק**שם הסוג: (הוסיפו מין, וכן זן או גזע, אם ידוע) | מדוע בחרתם באורגניזם זה לעבודה? |
| **ההשערה:**  | מהו הבסיס הביולוגי להשערה? |
| **המשתנה התלוי** - * הדרך למדוד אותו.
* יחידות מדידה.
* דרך מדידה נוספת3.
 |  |
| **המשתנה הבלתי תלוי** -* אופן השינוי.
* מספר הטיפולים[[2]](#footnote-2) .
* טווח הערכים שיבדקו.
* הערכים/ היחידות .
 |  מדוע בחרתם בטווח ערכים זה? |
| **מספר פריטים** בכל טיפול ו/או **חזרות** |  |
| גורמים **קבועים** (לפחות שלושה)הדרך לשמור אותם קבועים. | מדוע חשוב לשמור דווקא על גורמים אלו כקבועים? |
| **בקרות** – פרטו מהן. | מהי חשיבות כל אחת מהבקרות? |
| **מקור שיטת העבודה** לניסוי המתוכנן. |

**תכנון שאלה נוספת** (שאלה משנית, לקבוצה של שלושה תלמידים)

שאלת החקר[[3]](#footnote-3): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הקשר לשאלת החקר העיקרית (חשוב!) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ההשערה  | מהו הבסיס הביולוגי להשערה? |
| המשתנה התלוי ודרך המדידה |  |
| המשתנה הבלתי תלוי ואופן השינוי | שמות חברי הצוות: |
| בקרה / בקרות |  |

1. יש לענות בכתב על כל השאלות בדף זה, ולצרף לעבודה הכתובה כנספח מספר 2. ניתן להגדיל את הדף לפי הצורך. [↑](#footnote-ref-1)
2. אם הניסוי כולל פחות מחמישה טיפולים (לא כולל בקרות) יש למדוד את המשתנה התלוי בשתי דרכים. [↑](#footnote-ref-2)
3. אחד המשתנים יכול להיות זהה לאחד המשתנים מהשאלה העיקרית. [↑](#footnote-ref-3)